

Аналитическая справка
по результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования

Цель: проанализировать результаты начальной школы за 2018-2019 учебный год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Ежегодный мониторинг, проводимый по результатам итоговой аттестации показывает стабильные результаты качества знаний в начальной школе. На конец учебного года аттестации подлежали 1472 обучающихся. Аттестованы положительно - 1468. На «отлично» учебный год закончили 252 обучающихся (17,1%). На «4» и «5» в начальной школе обучаются 768 (52,2%).

№	Наименование школы	Всего уч-ся на начало уч.года	Всего уч-ся на конец года	Аттестовано	Уч-ся на "5"	Уч-ся на "4"	Неусп	Успеваемость	Качество
1.	Гимназия чим.М.Вахитова	140	139	108	15	52	1	99,1	62,04%
2.	СОШ им.Р.Сагдеева	225	224	155	35	77	0	100,00 %	72,26%
3.	СОШ № 1	297	298	215	48	114	0	100,0	75,35%
4.	Лицей № 2	298	297	229	45	128	0	100,0	75,55%
5.	СОШ № 5	188	189	151	19	98	2	98,7	77,48%
6.	Лицей - интернат	152	151	116	23	61	0	100	72,41%
		1300	1298	974	185	530	3	99,70%	73,41%
1	Адав-Тулумбаевская	30	31	25	3	9	0	100,00 %	48,00%
2	Аксунская	21	22	21	0	13	0	100,0	61,90%
3	Альшеевская	33	31	21	4	12	0	100	76,19%
4	Альшиховская	57	59	48	12	23	0	100,0	72,92%
5	Бюргановская	40	40	31	2	16	0	100	58,06%
6	Киятская	47	47	37	6	22	0	100,0	75,68%
7	Новотинчалинская	10	10	7	2	0	0	100,0	28,57%
8	Ново -Чечкабская	27	27	18	1	12	0	100,0	72,22%
9	Протопоповская	30	30	21	2	13	0	100	71,43%
10	Рунгинская	22	22	17	3	7	1	94,0	58,82%
11	Старостуденецкая	46	45	31	8	15	0	100,00 %	74,19%
12	Черки-Кильдуразовская	30	30	25	4	7	0	100	44,00%
13	Чув.Кишаковская	20	20	18	4	7	0	100	61,11%
14	Энтугановская	13	14	13	2	7	0	100	69,23%
		426	428	333	53	163	1	99,7	64,86%
1	Алькеевская	8	8	6	1	3	0	100	66,67%
2	Бик-Утеевская	17	17	12	0	7	0	100	58,33%

3	Больше-Фроловская	22	22	20	1	10	0	100	55,00%	
4	Верхнелашинская	18	16	7	0	5	0	100	71,43%	
5	Кайбицкая	27	27	21	2	11	0	100	61,90%	
6	Камбродская	13	13	10	2	5	0	100	70,00%	
7	Кошки-Теняковская	31	30	24	1	18	0	100	79,17%	
8	Мещеряковская	15	15	11	2	5	0	100	63,64%	
9	Нижне-Наратбашская	18	19	16	1	12	0	100	81,25%	
10	Старотинчалинская	18	16	14	3	4	0	100	50,00%	
11	Сорок-Сайдакская	18	15	11	1	4	0	100	45,45%	
12	Черки-Гришинская	19	19	13	0	9	0	100	69,23%	
		224	217	165	14	93	0	100	64,85%	
	Итого	32	1950	1943	1472	252	786	4	99,7	70,52%

Качество знаний во 2-4-х классах в 2018-2019 учебном году составляет – 70,52%, это на 2,02% больше, чем в прошлом учебном году. Высокой качественной успеваемости добились учителя начальных классов Альшеевской СОШ, Нижне-Наратбашской ООШ, гимназия №5, лицей – интернат, Кошки – Теняковской ООШ. Низкие результаты Новотинчалинской СОШ, Ад.Тулумбаевской СОШ, Черки – Кильдуразовской СОШ, Сорок-Сайдакской ООШ. Успеваемость составляет - 99,7%, 4 неуспевающей (гимназия им.М.Вахитова – 1, гимназия № 5 – 2, Рунгинская СОШ - 1).

Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями.



Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом учебного года.

Проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся.
- слабая организация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению детей, а также психологическое сопровождение образовательного процесса.

Пути решения: В методических объединениях следует обсудить выстраивание графиков учебных достижений учащихся за каждую четверть, помещение прогнозов и реальных результатов учебной деятельности классов, разработку номинаций учебных достижений на уровне классов и каждого ученика, выстраивание каждым ребенком собственной парадигмы результатов. Особое внимание обратить на тех обучающихся, которые окончили учебную четверть с одной «4», «3», организовав индивидуальную работу с этой категорией учащихся с целью повышения качества знаний. Очень важно, что учителя помогут таким учащимся разработать личную траекторию развития в преодолении неуспешности.

В целях повышения качества обучения:

- 1) Учителям начальных классов, заместителям директоров, курирующих начальное образование иметь в своем методическом арсенале набор диагностических методик, которые позволят им системно исследовать проблему в начальной школе и создать программу коррекционной работы по формированию положительной мотивации учения младших школьников;
- 2) Использовать различные системы обучения, передовые технологии обучения;
- 3) Изучать и внедрять в свою деятельность передовой педагогический опыт, уровневой дифференциации обучения;
- 4) Создать здоровьесберегающую среду (режим питания, режим работы, микроклимат в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено).



Методист Гайнуллина Л.Ф.
(84374) 3-54-88